

NIVEL C (C1&C2) según la escala del Consejo de Europa
MÓDULO 4 Manual del examinador

CONVOCATORIA
2025 B



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

Ενότητα 4 - Επίπεδο Γ

Εξέταση προφορικού λόγου και προφορικής διαμεσολάβησης
ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΤΗ

ΠΡΟΣΟΧΗ

Σας υπενθυμίζουμε ότι η χρήση του πρόχειρου βαθμολογίου, συμπληρωμένο με επιγραμμaticές έστω σημειώσεις για την επίδοση του κάθε υποψηφίου, είναι απαραίτητη.

Το συμπληρωμένο πρόχειρο βαθμολόγιο διευκολύνει, ιδιαίτερα σε περίπτωση ένστασης από υποψήφιους/κηδεμόνες υποψηφίων, να αιτιολογηθεί ο τελικός βαθμός που καταθέσατε στο Έντυπο αξιολόγησης του υποψηφίου, διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο την αξιοπιστία της εξέτασης.

Επίσης, μην ξεχάσετε να παραδώσετε τα πρόχειρα βαθμολόγια, μαζί με τα Έντυπα αξιολόγησης, στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου.

Εξεταστική περίοδος 2025 B

ATENCIÓN

En este Manual del examinador encontrará:

- Las preguntas para la Actividad 1.

- Las tareas para las Actividades 2 y 3
- Los criterios y la escala de evaluación
- La entrevista-guion para el examinador

ΕΞΕΤΑΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Γ (Γ1&Γ2)

Actividad 1

TAREA 1 NIÑOS EN REDES SOCIALES (PÁGINA 5)

Candidato A

- Consideras importante que los niños tengan acceso a las redes sociales. Defiende esta opinión, basándote en las ideas de la **TARJETA 1**.
- En algunos países se está empezando a prohibir por completo el acceso de los niños a las redes sociales. ¿Lo consideras una buena medida?

Candidato B

- Consideras que las redes sociales perjudican el desarrollo de la personalidad del niño. Defiende esta opinión, basándote en las ideas de la **TARJETA 2**.
- El contacto de los niños con las redes sociales ¿tiene algún beneficio para su proceso educativo?

TAREA 2 MEDICINA ALTERNATIVA (PÁGINA 5)

Candidato A

- Consideras que todos deberían conocer los beneficios de la medicina alternativa. Defiende esta opinión, basándote en las ideas de la **TARJETA 3**.
- ¿Crees que con la medicina alternativa no está siempre claro quién está capacitado para ejercer la práctica médica?

Candidato B

- Consideras que la medicina alternativa puede resultar perjudicial. Defiende esta opinión, basándote en las ideas de la **TARJETA 4**.
- La medicina alternativa podría también ser una buena opción por su bajo coste. ¿Qué opinas al respecto?

TAREA 3 HORARIO LABORAL FLEXIBLE (PÁGINA 5)

Candidato A

- Consideras que el horario flexible puede beneficiar tanto a los trabajadores como a las empresas. Defiende esta opinión, basándote en las ideas de la **TARJETA 5**.
- El rendimiento del buen trabajador no depende del horario. ¿Qué opinas al respecto?

Candidato B

- Consideras que el horario flexible en realidad lleva al desorden. Defiende esta opinión, basándote en las ideas de la **TARJETA 6**.
- La complejidad de la vida hoy en día requiere de prácticas alternativas en el entorno laboral. ¿Podría ser una de ellas el horario flexible?

Actividad 2

TAREA 1 (PÁGINA 6)

Lee las frases del cartel nº 1 y explícame cuál es la situación que denuncian. A continuación, dime cuáles podrían ser las consecuencias sociales de la desigualdad de género en el ámbito laboral.

TAREA 2 (PÁGINA 6)

Mira la viñeta nº 2 y dime qué emociones te provoca. A continuación, analiza las implicaciones psicológicas y sociales de la omnipresencia tecnológica.

TAREA 3 (PÁGINA 7)

Mira la viñeta nº 3 y háblame del mensaje que nos quiere transmitir. A continuación, dime si tendría que adaptarse el sistema educativo a los intereses de los alumnos y hasta qué punto.

TAREA 4 (PÁGINA 7)

Mira la viñeta nº 4 y háblame del mensaje que nos quiere transmitir. A continuación, analiza el impacto de los conflictos y desastres naturales en la infancia.

TAREA 5 (PÁGINA 8)

Mira la viñeta nº 5 y háblame del mensaje que nos quiere transmitir. A continuación, dime si realmente son inútiles las profesiones mencionadas en la viñeta.

TAREA 6 (PÁGINA 8)

Mira la viñeta nº 6 y háblame del mensaje que nos quiere transmitir. A continuación, dime si en la sociedad actual es fácil sostener la singularidad en lugar de caer en el conformismo.

Actividad 3

¿Qué dice tu sabor preferido sobre tu personalidad? (PÁGINA 9)

TAREA 1

Vas a dar una charla en la plataforma digital española “Conócete mejor”. A partir del texto, presenta a tus oyentes los resultados de la investigación. A continuación, analiza los posibles usos que se les pueden dar.

TAREA 2

Eres profesor de Psicología en la Universidad de Granada. En una mesa redonda explica cómo los tipos de personalidad influyen en las preferencias alimentarias. A continuación, resume los resultados adicionales que mencionan otros investigadores más recientes de 2022.

TAREA 3

Imagina que participas en un taller escolar sobre nutrición en Barcelona. A partir del texto, explica a los estudiantes qué revelan los estudios sobre la relación entre personalidad y sabor. Luego, presenta cómo las elecciones saludables se relacionan con ciertos rasgos de personalidad.

Ruta de la Seda (PÁGINA 10)

TAREA 1

Eres profesor/a de Historia en la universidad. A partir del texto, explícales a tus estudiantes qué era la Ruta de la Seda. A continuación, céntrate en los beneficios que tuvo para la época.

TAREA 2

Eres sociólogo/a y vas a hablar sobre la interculturalidad en la radio. Basándote en el texto, explica al público la importancia cultural de la Ruta de la Seda para la época. A continuación, enfoca en el legado de esta ruta para las sociedades actuales.

TAREA 3

Perteneces a un grupo de historiadores que va a hacer un documental sobre las antiguas rutas comerciales. Lee el texto y presenta a tus compañeros la Ruta de la Seda. A continuación, céntrate en la relación entre el comercio y el desarrollo de las culturas.

TAREA 4

Eres profesor de Historia en un instituto. A partir del texto, háblales a tus alumnos sobre la Ruta de la Seda. A continuación, explícales las razones y consecuencias de su fin.

¿Cómo afecta la prohibición de móviles en los colegios? (PÁGINA 11)**TAREA 1**

Eres docente en Madrid y estás en una reunión con los padres de tus alumnos. Tras leer el texto, presenta los resultados de la investigación a los padres y, a continuación, explica por qué esta medida no es suficiente para la salud y el bienestar de los alumnos.

TAREA 2

Eres madre/padre de un alumno en Valencia. En la asamblea de familias, presenta los datos principales de la investigación. A continuación, explica por qué prohibir el móvil en el colegio no es un “remedio mágico”.

TAREA 3

Eres docente en Madrid. A partir del texto, presenta a tus compañeros la metodología del estudio británico sobre móviles en los colegios. A continuación, expón las recomendaciones de los investigadores respecto al uso del móvil a lo largo del día.

TAREA 4

Eres psicóloga en un colegio en Buenos Aires donde quieren prohibir el móvil. En la reunión con tu jefa, resume qué cambios concretos en el tiempo de uso del móvil produce la prohibición durante la jornada escolar. A continuación, explícale cómo se llevó a cabo el estudio británico.

Errores que te pueden dejar sin amigos (PÁGINA 12)**TAREA 1**

Estás hablando con unos compañeros de tu universidad en Madrid. A partir del texto, explícales por qué es común sentirse solo aun teniendo muchos contactos en las redes sociales. A continuación, céntrate en las cualidades humanas que se destacan como esenciales para construir amistades duraderas.

TAREA 2

Eres profesor/a de un instituto en Buenos Aires. A partir del texto, explica a un grupo de alumnos que ser posesivo y aprovecharse de los amigos puede afectar las relaciones. A continuación, céntrate en los valores positivos que deben cultivarse para tener amistades auténticas.

TAREA 3

Eres estudiante de secundaria en Sevilla. Lee el texto y explica a tus compañeros por qué muchas personas no tienen verdaderos amigos según señala la psicóloga. Después, resume los principales errores que nos llevan a perder amistades.

TAREA 4

Eres profesor/a en una escuela en Granada. A partir del texto, informa a tus alumnos sobre los efectos de aprovecharse de los amigos o exponerlos sin permiso. Después, céntrate en los consejos que ofrece la psicóloga para mantener relaciones de amistad duraderas.

PRUEBA ORAL. CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN (NIVEL C)

EVALUACIÓN DE LA TAREA

| | 1= No satisfactorio | 2 | 3= Moderadamente satisfactorio | 4 | 5= Totalmente satisfactorio |
|---|--|--|---|---|--|
| ACTIVIDAD 1 Argumentar | Realiza de forma limitada e insuficiente la tarea; tan solo repite los puntos que se le dan en la tarjeta-estímulo, sin mayor desarrollo, y/o contesta de forma breve y poco ilustrativa a la pregunta de la segunda parte. | [entre ambos descriptores] Poco satisfactorio | Realiza bien la tarea. Utiliza los puntos que se le dan como referente para desarrollar argumentos, sin extensos razonamientos, y responde a la pregunta de la segunda parte justificando algunos de sus argumentos. | [entre ambos descriptores] Satisfactorio | Realiza la tarea de forma totalmente satisfactoria. Usa los puntos como referencia para desarrollar toda una argumentación comprensible y precisa, contesta de forma clara y bien fundamentada en la segunda parte. |
| ACTIVIDAD 2 Explicar/ Justificar | Ha tenido dificultad para identificar y opinar sobre el tema del texto multimodal, tampoco ha logrado contestar de forma precisa y justificada a la pregunta de la segunda parte. | | Realiza de forma parcial lo que se le pide en la tarea. O bien responde solo a una de las dos partes de la tarea, o bien responde a ambas, pero no del todo bien, p. ej. no entra en detalles, no se refiere a toda la información que se ofrece. | | Realiza la tarea de forma totalmente satisfactoria. Utiliza eficazmente la información que le ofrece el texto multimodal para responder a la pregunta de la primera parte y contesta de forma clara y justificada en la segunda parte. |
| ACTIVIDAD 3 Mediación | Retransmite al español solo parte de la información que es requerida o altera cierta porción de la información, mostrando incomprensión del texto griego o incapacidad para transmitir correctamente la información requerida. | | Realiza lo que se le pide, retransmitiendo información, opiniones o argumentos del griego al español, pero lo hace con cierta dificultad, evitando retransmitir las partes difíciles desde el punto de vista lingüístico. Se ve obligado a parafrasear ampliamente sin que ello sea requisito del contexto comunicativo | | Media de forma eficaz y precisa del griego al español, realizando una adecuada selección de la información que es requerida para realizar ambas partes de la tarea. |

EVALUACIÓN DEL USO DE LA LENGUA

| | 1= No satisfactorio | 2 | 3= Moderadamente satisfactorio | 4 | 5= Totalmente satisfactorio |
|---|--|---|--|--|--|
| Pronunciación y entonación | La articulación de su discurso es clara, pero comete algunos errores de pronunciación o entonación que a veces requieren del esfuerzo del interlocutor para entenderle. | [entre ambos descriptores] Poco satisfactorio | Cuenta con una entonación y pronunciación clara y natural. | [entre ambos descriptores] Satisfactorio | Pronuncia de forma clara y natural. Puede variar su entonación para expresar sutiles matices de significado. |
| Riqueza y adecuación léxicas | Cuenta con un repertorio lingüístico relativamente amplio, pero aún tiene carencias que le obligan a hacer uso de paráfrasis o a dar ejemplos. Puede utilizar palabras, frases o expresiones que no se ajusten plenamente al contexto situacional. | | Cuenta con un amplio repertorio lingüístico que le permite solventar fácilmente las dificultades mediante circunloquios, sin necesidad de buscar demasiado las palabras ni de usar estrategias de evitación. Buen conocimiento de expresiones idiomáticas y lenguaje coloquial. Ocasionalmente puede tener algún lapsus o imprecisión, pero no errores léxicos graves. | | Muestra tener gran versatilidad al reformular sus ideas mediante diferentes formas lingüísticas para transmitir con precisión matices de sentido, enfatizar, diferenciar y eliminar la ambigüedad. Gran dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales. No hay muestras evidentes de que se vea obligado a restringir lo que quiere decir debido a deficiencias léxicas. |
| Corrección gramatical | Su discurso es comprensible, pero comete errores morfológicos, sintácticos o en el uso de estructuras adecuadas al contexto situacional (ej. usa voz pasiva en lugar de activa que requiere la situación comunicativa). | | Mantiene siempre un alto grado de corrección y adecuación gramatical. Los errores son pocos y en general difíciles de detectar. | | Mantiene un consistente control gramatical de estructuras complejas incluso cuando su atención está centrada en otros aspectos (p. ej. en la planificación de lo que va a decir). |
| Fluidez | Tiene un ritmo relativamente lento debido a que no dispone de todos los recursos lingüísticos que precisa, por lo que se observan pausas para buscar palabras o estructuras. | | Puede expresarse con fluidez y espontaneidad casi sin esfuerzo. Solo un tema conceptualmente difícil puede obstaculizar la fluidez natural de su expresión. | | Se expresa espontánea y detalladamente con fluidez natural y coloquial, evitando o sorteando la dificultad con tanta discreción que el interlocutor apenas se da cuenta. Muestra gran flexibilidad al reformular sus ideas diferenciando formas lingüísticas para transmitir actitud, enfatizar, diferenciar según la situación comunicativa, etc. |
| Uso de estrategias | Cuando no sabe cómo decir algo o cuando ha dicho algo y se da cuenta de que no le han entendido, tiene cierta dificultad para solventar rápidamente el problema aplicando la estrategia comunicativa adecuada. | | Hace uso de circunloquios y paráfrasis para cubrir carencias léxicas y de estructura. Puede reformular lo que quiere decir sin interrumpir totalmente su discurso. | | Reemplaza una palabra que no puede recordar por otra de forma tan discreta que rara vez se nota. Cuando tiene que reformular lo que quiere decir lo hace con soltura y sin esfuerzo. |
| Coherencia y cohesión | Su discurso presenta a veces incongruencias (por ej. ideas inconexas, contrasentidos, cambios bruscos de tema). Es capaz de usar conectores para enlazar las partes de su discurso, pero estas siguen mostrando cierta incoherencia. | | Produce un discurso claro, fluido y bien estructurado, con el que demuestra un uso controlado de estructuras organizativas, conectores y mecanismos de cohesión. | | Crea un discurso coherente y cohesionado, haciendo un uso completo y apropiado de estructuras organizativas variadas y de una amplia serie de conectores y de otros mecanismos de cohesión. |
| 1= Nada satisfactorio (realización no satisfactoria para un nivel C1) | 2= Poco satisfactorio (realización parcialmente satisfactoria para un C1) | 3= Moderadamente satisfactorio (realización satisfactoria para un nivel C1) | 4= Satisfactorio (realización parcialmente satisfactoria para un C2) | 5= Totalmente satisfactorio (realización satisfactoria para un nivel C2) | |

ENTREVISTA-GUIÓN PARA EXAMINADORES NIVEL C (C1&C2)**Presentación de examinadores y candidatos (2 minutos aprox.) [NO SE CALIFICA]**

| | |
|---|---|
| Examinador: | Hola, buenas tardes. ¿Me podéis dejar las hojas de evaluación, por favor? <i>(Tómelas, cuidando que no se mezclen entre sí.)</i> Gracias, sentaos, por favor. Me llamo ... Por favor, hablad en español en voz alta y clara durante toda la prueba. Me podéis pedir que repita las instrucciones de las tareas o que os clarifique algo que no hayáis entendido, pero sólo en español ¿vale? Bueno, pues, ¿cómo te llamas? <i>(Escríbalos.)</i> ¿Y tú? <i>(Escríbalos.)</i> |
| Examinador: | <i>(Dirigiéndose al candidato A) ... (su nombre), ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta general para romper el hielo y para conocer al candidato.)</i> |
| Examinador: | <i>(Dirigiéndose al candidato B) Y tú... (su nombre), ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta para romper el hielo y para conocer al candidato.)</i> |
| Actividad 1 (8 minutos para ambos candidatos- 4 min. cada uno) | |
| Examinador: | Vale, pues vamos a empezar con la Actividad nº 1. Os voy a hacer a cada uno de vosotros una pregunta dividida en dos partes, cada uno dispondrá de unos <u>4 minutos</u> para justificar y defender su opinión. |
| Empiece con el candidato A. Elija una tarea de entre las que aparecen en el Manual del Examinador (cada tarea contiene las preguntas del candidato A y las del candidato B) y pregúntele al candidato A la primera parte, aquella relacionada con la tarjeta-estímulo. | |
| Examinador: | <i>(Dirigiéndose al candidato A) ... (su nombre), ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato), mira la tarjeta número ... (Seleccione una tarea en el Manual del Examinador) y dime ... (lea en voz alta la primera parte, relacionada con la tarjeta-estímulo)</i> <i>(Cuando el candidato A haya terminado.)</i> Gracias. |
| Examinador: | Ahora seguiremos con... <i>(NOMBRE del candidato B).</i> |
| Elija en esa misma tarea que ha realizado con el candidato A, el apartado dirigido al candidato B, y pregúntele la primera parte, aquella relacionada con la tarjeta-estímulo. | |
| Examinador: | <i>(Dirigiéndose al candidato B) ... (su nombre), ve a la página... (la misma página que con el candidato A), mira la tarjeta número ... (Seleccione la tarea dirigida al candidato B en el Manual del Examinador) y dime ... (lea en voz alta la primera parte, relacionada con la tarjeta-estímulo)</i> <i>(Cuando el candidato B haya terminado.)</i> Vale. Y ahora pasamos a la segunda parte de la pregunta... <i>(De la tarea elegida para el candidato B, le formula la segunda parte).</i> |
| Examinador: | <i>(Cuando el candidato B haya terminado.)</i> Gracias. |
| Examinador: | Bueno, seguiremos con... <i>(NOMBRE del candidato A).</i> La segunda parte de tu pregunta es... <i>(De la pregunta elegida para el candidato A ahora le formula la segunda parte).</i> |
| Examinador: | <i>(Cuando el candidato A haya terminado.)</i> Gracias. |

| Actividad 2 (8 minutos para ambos candidatos- 4 min. cada uno) | |
|--|---|
| Examinador: | Ahora vamos a continuar con la Actividad nº 2. Os enseñaré a cada uno de vosotros un texto multimodal para realizar una tarea que consta de dos preguntas. Cada uno tendrá unos <u>4 minutos</u> para contestar a ambas partes. |
| Empiece esta vez con el candidato B. | |
| Examinador: | Empezaremos con... (NOMBRE candidato B), ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) , mira la viñeta (o el texto) número ... (Seleccione un texto multimodal de esta página) y dime ... (elija una tarea en el Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes) . Tienes <u>1 minuto</u> para mirar la viñeta (o el texto) y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. (Después de un minuto) ¿Listo? Vale.... (Repita la tarea elegida) . (Cuando el candidato B haya terminado.) Gracias. |
| Examinador: | Ahora... (NOMBRE del Candidato A) es tu turno. Por favor, ve a la página..... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) , mira la viñeta (o el texto) número (Seleccione un texto multimodal de esta página) y dime..... (elija una tarea en el Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes) . Tienes <u>1 minuto</u> para verla(lo) y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. |
| Examinador: | (Después de un minuto) ¿Listo? Vale.... (Repita la tarea elegida) . (Cuando el candidato A haya terminado.) Gracias. |
| Actividad 3 (10 minutos para ambos candidatos- 5 min. cada uno) | |
| Examinador : | Bien, vamos a pasar a la Actividad 3. Voy a dar a cada uno de vosotros un texto griego para leer y una tarea a realizar que consta de dos partes. Después de leer los textos, cada uno dispondrá de unos <u>4 minutos</u> para realizar la tarea. |
| Empiece ahora con el candidato A. | |
| Examinador: | Vamos a empezar por... (NOMBRE candidato A) . Ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato) y..... (Elija una tarea del Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes) . Tienes <u>2 minutos</u> para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. Y tú... (NOMBRE candidato B) . Ve a la página... (Elija una página diferente del Cuadernillo del candidato) y... (Elija una tarea del Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes) . Tienes <u>2 minutos</u> para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. (Deje 2 minutos a los candidatos para leer el texto.) |
| Examinador: | (Después de 2 minutos) Ahora, (NOMBRE candidato B) cierra tu cuadernillo hasta que (NOMBRE candidato A) termine. |
| Examinador: | Bueno, vamos a empezar... (NOMBRE candidato A) . ¿Listo? Vale (Repita la tarea elegida) . (Cuando el candidato A haya terminado.) Gracias. |
| Examinador: | ... (NOMBRE candidato B) es tu turno para realizar la tarea, ¿preparado? Abre el cuadernillo y ve a la página... (Repita la tarea elegida) (Cuando el candidato B haya terminado.) Gracias. |
| Examinador: | El examen ha terminado. Que tengáis un buen día. |

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ